

PROGRAMA DE CURSO

<p>Nombre de la asignatura: Lengua extranjera 1 (inglés II)</p> <p>Profesores: Alina Ballote Blanco (alina.ballote@uimqroo.edu.mx) Mauri Rene Varguez Moreno (mauri.varguez@uimqroo.edu.mx) Marlene Chuch Maldonado (marlene.chuc@uimqroo.edu.mx) Esmeralda Beatriz Cauich Hau (esmeralda.cauich@uimqroo.edu.mx)</p>	<p>Ciclo: Primavera 2024</p> <p>Clave: ABIM-008</p>
<p>Objetivo general: Desarrollar las habilidades comunicativas, lingüísticas y socioculturales del idioma de acuerdo al nivel A1 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer a los estudiantes el programa del curso para establecer la relación de éste con la misión y visión de nuestra universidad. - Describir los artículos que usa una persona, de acuerdo al clima y estaciones del año. - Utilizar los colores para hacer descripciones en presente continuo. - Expresar la hora de varias maneras y relatar actividades que se realizan al momento de hablar. - Distinguir y enunciar las diversas formas en las que la gente se transporta a su trabajo y expresar las rutinas semanales. - Reconocer los lugares de trabajo y ocupaciones en los que comúnmente se realizan las diversas ocupaciones. - Expresar habilidades y talentos que se pueden y no se pueden desempeñar. 	<p>Horas: 3 horas semanales</p> <p>Créditos: 6</p>
<p>Antecedentes académicos: Lengua extranjera 1 (inglés I).</p>	
<p>Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular: Lengua extranjera 1 (inglés III).</p>	
<p>Competencias generales y específicas a desarrollar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidad comprensiva (lectora y auditiva): <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Comprender palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas, por ejemplo, las que hay en letreros, carteles y catálogos. 1.2. Reconocer palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a ti mismo, a tu familia y a tu entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad. 2. Habilidad Oral: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Utilizar expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vives y las personas que conoces. 2.2. Participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta, y te ayude a formular lo que intentas decir. 2.3. Plantear y contestar preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales. 3. Habilidad escrita: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Escribir postales cortas y sencillas, por ejemplo, para enviar felicitaciones. 4. Sub-habilidades de gramática y vocabulario: <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tiempo inmediato. 4.2. Describir y utilizar expresiones de actividades rutinarias, ocupaciones, medios de transporte, talentos, habilidades, deportes, alimentos, llamadas telefónicas, invitaciones, excusas. 4.3. Distinguir y aplicar los siguientes puntos gramaticales: preposiciones de lugar, auxiliar "do" en presente y pasado, verbos regulares e irregulares, alimentos contables y no contables y el modal "can". 5. Cultura: <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Identificar los siguientes aspectos culturales que predominan en la cultura de las personas que utilizan el idioma inglés como lengua materna: <ol style="list-style-type: none"> 5.1.1. Lenguaje corporal (saludos). 5.1.2. Las convenciones sociales (puntualidad, regalos, vestidos, comidas, despedida). 5.1.3. La vida diaria (comida y bebida, hora de comidas y actividades de ocio -aficiones y deportes). 5.1.4. Las relaciones personales (estructuras y relaciones familiares). 	

Contribución al perfil de egreso:

Contribuye al desarrollo de las habilidades comunicativas, lingüísticas y socioculturales de la lengua extranjera I (inglés), de acuerdo con el perfil de egreso de todos los PPEE de la institución.

Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema 1. Presentación del curso y evaluación diagnóstica.			
Objetivo: Dar a conocer a los estudiantes el programa del curso para establecer la relación de éste con la misión y visión de nuestra universidad.			
<ul style="list-style-type: none"> Analizar los conocimientos adquiridos en niveles previos del estudio de la lengua meta. 			
I	1.1 Presentación del programa de curso. 1.2 Vínculo con el modelo educativo y la carrera. 1.3 Evaluación diagnóstica. 1.4 Resultados de evaluación diagnóstica.	Dinámica grupal y retroalimentación de la evaluación diagnóstica (socialización del aprendizaje).	Programa de la asignatura y Modelo Educativo de la UIMQROO.
	Ceremonia intercultural de apertura del ciclo semestral.		
Tema 2. I am not wearing boots.			
Objetivo: Describir la ropa que una persona está usando, de acuerdo al clima y a las estaciones del año.			
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar los distintos colores para hacer descripciones, empleando el presente continuo. 			
II	- Aplicación de la evaluación de suficiencia conocimientos (solicitado por el estudiante). 2.1 Vocabulario de ropa. 2.2 Vocabulario de colores. 2.3 Presente continuo (afirmativo). 2.4 Reglas del gerundio.	Aprendizaje individual y colaborativo por equipos.	Richards, J.C. (2005a), pp. 22-27 (Unit 4). Richards, J.C. (2005b), pp. 19-24 (Unit 4). Murphy, R. (2007), pp. 16-17 (Unit 3).
III	- Entrega de resultados de la evaluación de suficiencia de conocimientos a estudiantes. 2.5 Presente continuo (negativo). 2.6 Pronombres posesivos.		
IV	2.7 El clima en las distintas estaciones del año. 2.8 Conjunciones <i>and/but</i> . 2.9 Práctica del presente continuo.		
Tema 3. What are you doing?			
Objetivo: Expresar la hora de varias maneras y relatar las actividades que se están realizando al momento de hablar o escribir.			
V	3.1 Decir la hora. 3.2 Repaso de las reglas gerundio. 3.3 Presente continuo (interrogativo): <i>yes/no questions</i> .	Aprendizaje individual y colaborativo por equipos.	Richards, J.C. (2005a), pp. 30-35 (Unit 5). Richards, J.C. (2005b), pp. 25-30 (Unit 5). Murphy, R. (2007), pp. 18-19 (Unit 4).
VI	3.4 Vocabulario de diferentes actividades. 3.5 Presente continuo (interrogativo): <i>wh-questions</i> .		

Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo

VII	Primer examen parcial (temas 1, 2 y 3).		
Tema 4. My sister works downtown.			
Objetivo: Distinguir y enunciar las diversas formas en las que la gente se transporta a su trabajo o escuela.			
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y expresar las rutinas semanales de los miembros de la familia. 			
VIII	4.1 Medios de transporte. 4.2 Repaso vocabulario de familia. 4.3 Presente simple (afirmativo).		Richards, J.C. (2005a), pp. 36-41 (Unit 6). Richards, J.C. (2005b), pp. 31-36 (Unit 6). Murphy, R. (2007), pp. 20-25 (Unit 5, 6 & 7) & pp. 216-217 (Unit 103).
IX	4.4 Presente simple (negativo). 4.5 Actividades semanales. 4.6 Presente simple (interrogativo). 4.7 Preposiciones de tiempo: (<i>in/ at/ on</i>). 4.8 Escrito de actividades semanales.		
		Aprendi individ y zaje ual por colabor par y ativo es equipos.	
Tema 5. What do you do?			
Objetivo: Reconocer los lugares de trabajo, en los que comúnmente se realizan las diversas ocupaciones.			
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y describir las diversas ocupaciones existentes en la sociedad. 			

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
X	5.1 Vocabulario profesiones. 5.2 Repaso de presente simple (interrogativo).	Aprende individual y colaborativo en equipos.	Richards, J.C. (2005a), pp. 50-55 (Unit 8). Richards, J.C. (2005b), pp. 43-48 (Unit 8). Murphy, R. (2007), pp. 24-25 (Unit 7).
XI	5.3 Opiniones sobre las diferentes ocupaciones. 5.4 Vocabulario de adjetivos comunes. 5.5 Lugar de los adjetivos.		
Tema 6. Broccoli is good for you. Objetivo: Construir conversaciones para describir gustos sobre diferentes tipos de comida. <ul style="list-style-type: none"> Identificar los alimentos que se pueden pluralizar. Describir la dieta personal, así como la frecuencia con que se ingieren ciertos alimentos. 			
XII	6.1 Pirámide nutricional y alimentos contables e incontables. 6.2 Vocabulario de frutas, vegetales, granos. 6.3 Cuantificadores: <i>some & any</i> .	Aprende individual y colaborativo en equipos.	Richards, J.C. (2005a), pp. 58-63 (Unit 9). Richards, J.C. (2005b), pp. 49-54 (Unit 9). Murphy, R. (2007), pp. 16-17 (Unit 3) & pp. 162-163 (Unit 76)
XIII	6.4 Adverbios de frecuencia. 6.5 Hábitos alimenticios: <i>I like ... vs. I don't like ...</i>		
XIV	Segundo examen parcial (temas 4, 5 y 6).		
Tema 7. I can't ice-skate very well. Objetivo: Expresar las habilidades y talentos que se pueden y no se pueden desempeñar.			
XV	7.1 Vocabulario de deportes. 7.2 Presente simple con cláusula de pregunta.	Aprende individual y colaborativo en equipos.	Richards, J.C. (2005a), pp. 64-69 (Unit 10). Richards, J.C. (2005b), pp. 55-60 (Unit 10). Murphy, R. (2007), pp. 70-71 (Unit 30).
XVI	7.3 Habilidades: <i>can vs. can't</i> 7.4 Talentos.		
Examen final sumativo (comprehensivo) (temas 1 al 7). Ceremonia de clausura del ciclo semestral.			

Evaluación

Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación		Porcentaje
1. Evaluaciones parciales		
Primera evaluación parcial (semana 7, temas 1, 2 y 3).	20%	40%
Segunda evaluación parcial (semana 14, temas 4, 5 y 6).	20%	
2. Examen comprehensivo (semana 17, temas 1 al 7).		40%

Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo

3. Valores e Interculturalidad Respeto. Tolerancia. Responsabilidad.		2%
4. Portafolio Tareas. 8% CIAL-SLANG. 5% Círculo de conversación. 5%		18%
Total		100%

Perfil del docente:

Formación profesional a nivel licenciatura en el área de la enseñanza del inglés como idioma extranjero o segunda lengua, o alguna otra relacionada, y con un nivel mínimo de la lengua meta equivalente al B2 de Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Bibliografía

PRINCIPAL

Richards, J. C., (2005a). Interchange Intro. Student's Book (3a edición). Nueva York: Cambridge University Press.

Richards, J. C., (2005b). Interchange Intro. Workbook (3a edición). Nueva York: Cambridge University Press.

COMPLEMENTARIA

Murphy, R. (2007). Essential Grammar in Use (3a edición). Cambridge: Cambridge University Press.